

Mateřská škola Hodonín, Jilemnického 3,
příspěvková organizace



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„KAMARÁDI“

MOTTO: „Když kamarádi ruce spojí, velké věci objevují“

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl vypracován v souladu s požadavky na předškolní vzdělávání danými Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vydaným v lednu 2021 MŠMT ČR – v platném znění.

Platnost dokumentu: od 1.9.2024

Č.j. MŠ-JI-96/2024

Obsah ŠVP:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ
 - 3.1 Věcné podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace chodu školy
 - 3.5 Řízení školy
 - 3.6 Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7 Spoluúčast rodičů
 - 3.8 Spolupráce s jinými organizacemi
 - 3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.9.1 Podmínky vzdělávání dětí nadaných
 - 3.9.2 Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let
 - 3.9.3 Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ
5. ZÁMĚR ŠKOLY A JEJÍ DLOUHODOBÉ CÍE
6. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH
8. EVALUAČNÍ SYSTÉM – SWOT ANALÝZA
9. DOPŇUJÍCÍ PROGRAM ŠKOLY
 - 9.1 Logopedická prevence
 - 9.2 Oční screening
 - 9.3 Předplavecká výuka
 - 9.4 Školička bruslení
 - 9.5 Solná jeskyně

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

ŠKOLA

Název školy: Mateřská škola Hodonín, Jilemnického 3, příspěvková organizace

Adresa: P. Jilemnického č. 2794/3, 695 01 Hodonín

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 710 02 596

Kontakt: kancelář řediteky: 607 051 128

vedoucí stravování: 607 051 127

e-mail: ms.jilemnickeho@email.cz

webové stránky: www.skolkajilemnickeho.cz

Ředitelka školy: Kateřina Hrnková

Zástupce řed.: Alice Hanáková

ZŘIZOVATEL: Město Hodonín

Adresa, kontakt: MěÚ Hodonín
Národní třída 25
695 35 Hodonín

Telefon: 518 316 111

E-mail: podatelna@muhodonin.cz

Platnost dokumentu: 1.9.2024 - 31.8.2027

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola se nachází v klidné části města Hodonín, v Bažantnici. Starší zděná budova rodinného typu byla v říjnu 1956 slavnostně předána do užívání jako mateřská škola. Budova je podsklepená a má dvě patra. Vchod do budovy je jeden, a to v prostřední části budov. Středem budovy prochází schodiště. V prvním patře vpravo od schodiště se nachází uzavíratelná šatna se vstupem do 1. třídy mladších dětí „Motýlci“. Za ní se nachází ložnice pro dvě třídy mladších dětí, které jsou odděleny tak, aby se děti nerušily. Vlevo od schodiště se nachází uzavíratelná šatna se vstupem do 4. třídy „starších dětí „Berušky“, velká ložnice pro obě třídy starších dětí. Ložnice je oddělena tak, aby se děti nerušily, a je také využívána ke společným akcím MŠ. V druhém patře vpravo se nachází uzavíratelná šatna se vstupem do 2. třídy mladších dětí „Broučci“. Naproti schodům se nachází uzavíratelná šatna se vstupem do 3. třídy starších dětí „Včeličky“. Ke každé třídě náleží sociální zařízení pro děti. Ve sklepních prostorách se nachází kuchyně, kde je připravována strava pro děti i zaměstnance naší MŠ. Nachází se zde i kancelář vedoucí provozu (školní jídelny), sklepy a sklady.

Budova mateřské školy stojí uprostřed velké zahrady, která je vybavena pískovišti, dřevěnými průlezkami, skluzavkami, vláčkem a dalšími herními prvky, které odpovídají normám EU. Zahrada je průběžně revitalizována, v roce 2020 byl vybudován nový plot a nové chodníky. Je také využívána ke sportovním aktivitám dětí.

Zahrada mateřské školy je otevřena i pro veřejnost od dubna do října. Ve všední dny mimo provoz MŠ (od 16.00 do 19 hodin), v sobotu, v neděli a svátky celý den (od 9.00 do 19.00 hodin).

V roce 2021 se kolem naší MŠ prohnalo tornádo a přišli jsme ta o mnoho vzrostlých stromů. Nyní pracujeme na obnově zeleně na školní zahradě.

Nedaleko mateřské školy je les, ZOO, ZŠ, atletický stadion, Ekocentrum a další organizace, které jsou našimi partnery.

V MŠ jsou 4 částečně smíšené třídy pro vzdělávání 91 dětí.

Pracuje zde 9 pedagogických pracovníků, 2 asistentky pedagoga, školní asistent, školnice, uklízečka, vedoucí provozu a dvě kuchařky. Jsme téměř stabilní kolektiv s několikaletou praxí.

Všechny pedagogické pracovnice mají odpovídající kvalifikaci pro učitelství v mateřské škole.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V mateřské škole jsou vytvářeny podmínky pro správný vývoj dítěte, přátelské vztahy nejen u dětí, ale i u všech zaměstnanců mateřské školy.

3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola má dostatečně velké prostory. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Všechny třídy jsou vybaveny novým nábytkem, mají novou podlahu, jsou vymalovány. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i rodiče. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada. Tyto prostory jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkající se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin apod.) Prostory pro provoz a personál byly průběžně rekonstruovány a doplňovány vhodným nábytkem.

Pedagogické pracovnice mají pro svou potřebu zabezpečen účelový nábytek. Dostupnost odborné literatury a metodického materiálu je zajištěna, knihy jsou průběžně doplňovány. Vybavení vhodnými hračkami a učebními pomůckami je v dostatečném množství, postupně se doplňuje dle potřeb konkrétní třídy. Ředitelka doplňuje i vybavení v hracích koutech dle zvoleného účelu a podmínek třídy.

Prostory ve třídách jsou využívány účelně dle zájmu dětí a podle zaměření výchovně vzdělávací práce. Ve všech třídách jsou zabudovány kouty pro pitný režim dětí a vytvořeny podmínky pro sebeobsahu při stolování. Všechny třídy mají vytvořen klidový koutek. Ve všech třídách byly šatny dětí vybaveny novým nábytkem.

Záměry: vybavit třídy klimatizací
revitalizovat školní zahradu, doplnit prvky k environmentální výchově

3.2 ŽIVOTOSPRAVA

Mateřská škola je držitelem Certifikátu Zdravá školní jídelna. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisů). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou

dodržovány vhodné intervaly. Je nepřijatelné násilně nutit děti do jídla. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i interiéru pracoviště.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidový program namísto odpočinku na lůžku).

Pedagogové se sami chovají dle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Záměry: zařazovat více vycházek do okolí MŠ
vést hlavně mladší děti k pohybové aktivitě (ujdou jen krátký úsek)

3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichodící dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Pedagogové respektují potřeby dětí (obecné lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování, a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoli komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná)

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).

Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Záměry: vyhledávat nové podněty k experimentování
vést ke zvládnutí neúspěchu, rozvíjet psychickou odolnost a samostatnost
vést děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení

3.4 ORGANIZACE CHODU ŠKOLY

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středních i velkých skupinách.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas). Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

Záměry: Některé vzdělávací a kulturní akce nelze zajistit pro všechny děti, MŠ je umístěna v okrajové části města (velké vzdálenosti do KD, muzea...), zajistit více akcí pro mladší děti v prostorách MŠ.
Budeme děti vést a podporovat je v upevňování a rozvíjení hygienických návyků, komunikaci a soustředěnosti.

3.5 ŘÍZENÍ ŠKOLY

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém. Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Záměry: Více spolupracovat s Pedagogicko-psychologickou poradnou v diagnostice odkladů školní docházky a zařazení dětí do přípravných tříd.

3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

V mateřské škole pracuje 11 pedagogických a 5 nepedagogických pracovníků.

Vzdělávání v MŠ zajišťují pedagogové, kteří mají předepsanou odbornou kvalifikaci, podle potřeby zde působí asistenti pedagoga. Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogové se sebevzdělávají dle možností školy. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí vzdělávání. Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

PEDAGOGIČTÍ ZAMĚSTNANCI:

1. třída Motýlci

zástupkyně ředitelky
p. uč.
asistent pedagoga

Alice Hanáková
Jiřina Blahynková
Ilona Průšová

2. třída Broučci

p. uč.
p. uč.

Libuše Macinková
Alena Balážová

3. třída Včeličky

p. uč.
p. uč.

Irena Sasínková
Bc. Klára Beránková

4. třída Berušky

p. ředitelka
p. uč.
p. uč.
asistent pedagoga

Kateřina Hrnková
Alena Zollpriesterová
Soňa Hasíková
Bc. Hana Komínková

NEPEDAGOGIČTÍ ZAMĚSTNANCI:

Školní asistent	Vanessa Helešicová
Školnice	Kamila Jarošová
Uklízečka	Olga Trechová
Vedoucí školní jídelny	Sabina Kozányová
2 kuchařky	Lenka Valdmanová Marcela Kašparová

Záměry: Více spolupracovat s Pedagogicko-psychologickou poradnou, je možnost nahlédnout do výsledků šetření se svolením rodičů.

3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte. Mateřská škola využívá různorodé odbornosti svých pedagogických pracovníků k podpoře rodinné výchovy. Nabízí rodičům odborné porady v otázkách výchovy a vzdělávání, konzultace k individuálním výsledkům vzdělávání jejich dětí. Rovněž zajišťuje odborníky z oblasti výchovy a vzdělávání k neformálním setkáním a besedám. Ředitelka školy vede pedagogické zaměstnankyně k ochraně soukromí rodiny a zachování diskrétnosti v svěřených záležitostech. Během školního roku se rodiče mohou zúčastňovat i dalších plánovaných akcí školy a tříd přímo v mateřské škole. Rodiče jsou pravidelně informováni o vzdělávacích i jiných činnostech dětí v mateřské škole.

Společné akce s rodiči:

- Beseda s učitelkou anglického jazyka
- Beseda s logopedkou SPC
- Schůzka s rodiči
- Podzimní společné tvoření z přírodnin
- Mikuláš v MŠ
- Vánoce v MŠ
- Beseda s učitelkou ZŠ
- Karneval
- Jarní tvoření ve třídě s rodiči
- Rozloučení s předškoláky
- Tvoření postaviček z odpadového materiálu – doma (výstava v MŠ)
- Ukázka pro rodiče „Co se děti naučily“

Zajišťují všechny pracovníce MŠ.

Záměry: Dále se zaměřovat na společné akce s rodiči – zajistit zpětnou vazbu na podněty formulované v dotaznících pro rodiče (málo vrácených dotazníků, krátké a stručné odpovědi). Navštěvovat různé pracovní profese rodičů: exkurze, seznámit děti s různými povoláními v praxi.

3.8 SPOLUPRÁCE S JINÝMI ORGANIZACEMI

- ❖ Pedagogicko-psychologická poradna v Hodoníně – konzultace a vyšetření dětí v návaznosti na podpůrná opatření, spolupráce při posuzování školní zralosti, přednášky pro rodiče předškoláků
- ❖ MěÚ Hodonín
 - Odbor komunálních služeb a koordinátor Projektu Zdravé město – spolupodílení se na akcích města
 - Odbor školství – spolupráce při přijímacím řízení, uzavírání mateřské školy, materiální rozvoj mateřské školy
 - Odbor životního prostředí – spolupráce při organizování ekologických akcí školy, úklid zahrady
- ❖ SPC – Hodonín, Kyjov – Logopedická depistáž
- ❖ ZŠ U Červených domků
- ❖ Městská policie, PČR – akce spojené k bezpečnosti dětí – seznamování dětí s prací, vybavením a možnostmi ochrany obyvatel
- ❖ Hasičský záchranný sbor a SDH Hodonín – výukový a zábavný program pro děti
- ❖ SHK Hodonín – školička bruslení
- ❖ TEZA Hodonín – předplavecká výuka
- ❖ Tespra s.r.o Hodonín
- ❖ ZOO Hodonín
- ❖ Český červený kříž
- ❖ Městská knihovna Hodonín
- ❖ Dům kultury Hodonín
- ❖ Masarykovo muzeum
- ❖ Středisko volného času Hodonín
- ❖ Sál Evropa

Propagace MŠ na veřejnosti

- ❖ Rodičovská veřejnost – pravidelné pohovory s rodiči, konzultační hodiny, pomoc při zajišťování akcí pro děti, třídní schůzky, přednášky pro rodiče
- ❖ Účast na akcích pořádaných Městem Hodonín
- ❖ Dny otevřených dveří v MŠ
- ❖ Vánoční vystoupení dětí na náměstí
- ❖ Články do novin „Hodonínské listy“
- ❖ Sběr podzimních plodů pro zvířata v ZOO Hodonín
- ❖ Účast na výtvarných soutěžích
- ❖ Společné tvoření s rodiči
- ❖ Vystoupení pro seniory
- ❖ Dopoledne se seniory – společné hry, prohlubování mezigeneračních vztahů
- ❖ Galerie výtvarného umění v Hodoníně

Záměry: Spolupráce s Domem přírody Důbrava, ISŠ Lipová Alej – polytechnické vzdělávání, Arboretum – naučné programy o včelách

3.9 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola dítěti využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami dítěte. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

Postup před přiznáním podpůrných opatření druhého až pátého stupně Ředitelka školy má pověřeného pedagogického pracovníka, který odpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro účely poskytování poradenské pomoci školským poradenským zařízením zajistí škola bezodkladné předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud se dítě podle něho vzdělávalo.

Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít zákonný zástupce také na základě svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci podle jiného právního předpisu. Pro doporučení konkrétních podpůrných opatření školské poradenské zařízení zjišťuje také možnost využití personálních a materiálních podmínek školy vytvořených v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření jiným dětem školy. Při tomto zjišťování škola poskytuje školskému poradenskému zařízení součinnost. Neposkytne-li zákonný zástupce dítěte součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, postupuje škola a školské poradenské zařízení podle jiného právního předpisu (§ 10 odst. 4 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů).

Postup organizace a zajišťování podpory poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a po poté, co zákonný zástupce dítěte udělil ve škole písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním. Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se školským poradenským zařízením. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Individuální vzdělávací plán

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice. Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte. Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitelka školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny pedagogy dítěte a zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte. Průběh vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu zaznamenává určený pedagogický zaměstnanec měsíčně do záznamového archu. Naplňování individuálního vzdělávacího plánu dvakrát ročně vyhodnocuje.

Záměry: pokračovat v individuální a skupinové integraci a inkluzi dětí

3.9.1 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Mateřská škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zadává specifické úkoly dítěti, zajišťuje didaktické pomůcky, zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky. Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte. Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Záměry: Více stimulovat rozvoj potenciálu, různých druhů nadání dětí.
Zaměřit se na uplatnění a rozvoj nadání dětí.

3.9.2 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

V oblasti zabezpečení vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou. Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

Záměry: Pořídit nové pomůcky pro 2-3 leté děti.

3.9.3 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Záměry: Zaměřit se na další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Zajištění vhodných didaktických pomůcek, dle doporučení MŠMT.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola přijímá k předškolnímu vzdělávání děti ve věku od dvou do zpravidla 6 let (v souladu s §33 a §34 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, školský zákon). S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné. Školský zákon dále stanovuje přednostní přijímání dětí, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku (účinnost od 1. 9. 2017), nejméně třetího roku věku (účinnost od 1. 9. 2018). Při přijímání dětí není rozhodující, zda rodiče jsou zaměstnaní, OSVČ nebo nezaměstnaní. V přijímacím řízení se postupuje v souladu s uvedenými kritérii pro přijetí dětí, přičemž se přednostně přijímají ty děti, které splňují kritéria pro zařazení do skupiny pro přijetí s nejnižším možným pořadovým číslem, a to až do okamžiku obsazení všech míst, na něž jsou přijímány děti v tomto přijímacím řízení. V případě, že ve skupině pro přijetí se nachází více dětí, než je počet volných míst, na něž jsou přijímány děti v tomto přijímacím řízení, přijímají se přednostně starší děti.

Provoz mateřské školy je od 6:00h do 16:00h.

Mateřská škola má 4 třídy částečně smíšené pro děti věkově bližší. Ve třech třídách je zapsáno 23 dětí, v jedné třídě 27 dětí. Děti rozdělujeme do tříd podle věku a přání rodičů.

Dvě učitelky se překrývají v době pobytu venku a v době oběda, při práci dětí, kdy je potřeba vzdělávání ve skupinách (práce na interaktivní tabuli).

Vzdělávací nabídka je zařazována v průběhu řízených a spontánních činností během celého dne. Je kladen důraz na individuální přístup.

Všechny děti se účastní mimořádných akcí v mateřské škole, náročnější akce (muzea, divadla v Kulturním domě) jsou pro děti 3. a 4. třídy.

Děti s odloženou školní docházkou jsou ve starších třídách, podle toho, zda do třídy chodily.

Do všech mimořádných činností v mateřské škole jsou vybírány děti dle přání rodičů a po domluvě s pedagogickými pracovníky (je posuzována vhodnost činnosti pro jednotlivé děti, jejich zdravotní stav).

Zájmové chvíle jsou zabezpečovány tak, aby nenarušovaly hry a činnosti dětí.

Škola se řídí Školním řádem, který je vyvěšen v šatnách všech tříd, ředitelně i ve sborovně a řídí se jím všichni zaměstnanci školy. Je přístupný rodičům i zaměstnancům.

ROZDĚLENÍ TŘÍD:

1. třída MOTÝLCI
2. třída BROUČCI

Jsou pro děti mladší, zpravidla ve věku od 3-5 let.

3. třída VČELIČKY
4. třída BERUŠKY

Jsou pro děti starší, zpravidla ve věku od 4-7 let.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Mateřská škola se řídí školním vzdělávacím programem, který z RVP PV. Školní vzdělávací program je sestaven na základě praktických zkušeností a výsledků práce posledních školních roků, na jeho tvorbě se podíleli všichni zaměstnanci školy. Pracujeme podle Školního vzdělávacího programu „Kamarádi“, který je dále rozpracován v podobě Třídních vzdělávacích programů.

Vizí mateřské školy je vytvořit prostředí bezpečí, klidu, pohody a důvěry pro všechny účastníky našeho vzdělávacího procesu.

Cílem mateřské školy je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí pro jeho další rozvoj a učení.

CÍL SMĚROVANÝ K DĚTEM:

Naším záměrem je maximálně rozvíjet dítě na základě jeho možností a zájmů pro stránce tělesné, psychické, sociální a duchovní, aby mohlo:

- prožít plnohodnotný a smysluplný život
- vystupovat jako samostatná osobnost
- vyjádřit svůj názor a dokázat si jej obhájit
- podporovat zvědavost a potřebu objevovat

CÍL SMĚROVANÝ K RODIČŮM:

Vytvořit přátelské prostředí mezi rodiči a pracovníky MŠ, aby se vždy s důvěrou mohli obrátit k učitelkám s řešením jakéhokoliv problému, neboť naším cílem je vždy dobro dítěte. Vzdělávat děti tak, abychom s rodiči byli partnery s ohledem na zvyklosti rodiny.

CÍL SMĚROVANÝ K PRACOVNÍKŮM ŠKOLY:

Vytvořit kvalitní tým z odborných pracovníků a provozních zaměstnanců, kteří správným směrem ovlivňují výchovu a vzdělávání dětí.

METODY A FORMY PRÁCE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání v mateřské škole přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Nabízíme dětem vhodné vzdělávací prostředí, vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v kterém se cítí jistě, bezpečně a spokojeně. Přihlížíme k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Vycházíme z pedagogické analýzy, ze znalosti jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jejich rozvojových i vzdělávacích pokroků.

POUŽÍVANÉ METODY PRÁCE V NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLE:

1. Prožitkové a kooperativní učení hrou a činnosti dětí, které jsou založeny na přímých prožitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat,

- podněcují radost z učení a jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a dovednosti.
2. Situační učení (dostatečně uplatňováno) je založeno na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby dítě se učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje.
 3. Spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby (poskytování vzorů chování a postojů)

POUŽÍVANÉ FORMY PRÁCE V NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLE:

Didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná. Je v ní zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Činnosti probíhají v menší skupině či individuálně. Aktivity spontánní a řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

ŠVP „KAMARÁDI“

MOTTO: „Když kamarádi ruce spojí, velké věci objevují“

Motto školního vzdělávacího programu „Když kamarádi ruce spojí, velké věci objevují“ je krásnou a symbolickou výzvou pro děti, pedagogy i rodiče. Toto motto vyjadřuje důležitost spolupráce, přátelství a vzájemné podpory ve vzdělávacím procesu. Podívejme se podrobněji na jeho jednotlivé části a jejich význam.

Ruka jako symbol

Ruka je v mottu použita jako hlavní symbol, který nese hluboký význam. Ruka má pět prstů, a každý z nich reprezentuje jednu ze vzdělávacích oblastí, které jsou navzájem propojené. Prsty na ruce fungují nejlépe, když pracují společně – podobně jako jednotlivé vzdělávací oblasti ve školním programu. Když jsou všechny prsty spojeny, ruka je silná a schopná vykonávat různé úkoly, což odráží myšlenku, že vzdělávání je komplexní proces, kde se všechny oblasti vzájemně doplňují a posilují.

Spojení rukou – síla přátelství a spolupráce

Spojení rukou symbolizuje nejen spolupráci mezi dětmi, ale také mezi učiteli, rodiči a celou školní komunitou. Tento akt je základem pro vytváření přátelského a podpůrného prostředí, ve kterém se každý cítí přijatý a motivovaný k objevování nových věcí. Děti se učí, že ve spolupráci s ostatními mohou dosáhnout mnohem více, než když pracují samy. Tímto se rozvíjí nejen jejich vědomosti a dovednosti, ale i sociální a emocionální kompetence.

Objevování velkých věcí

„Velké věci“ v mottu představují nové znalosti, dovednosti a zážitky, které děti objevují během svého vzdělávání. Objevování je klíčovým prvkem ve vzdělávacím procesu – vede k rozvoji zvědavosti, tvořivosti a kritického myšlení. Spojením rukou a spoluprací mohou děti nejen dosáhnout lepších výsledků, ale také si osvojit hodnoty, jako jsou vzájemná úcta, důvěra a empatie. Tím se připravují na úspěšný život v dospělosti, kde budou schopny pracovat v týmu, řešit problémy a přispívat k rozvoji společnosti.

Láska a pohazení – lidský rozměr vzdělávání

Ruka také symbolizuje lásku, pohazení a péči, což připomíná, že vzdělávání by nemělo být pouze o předávání znalostí, ale také o vytváření prostředí, kde se děti cítí milovány a podporovány. Tento lidský rozměr je zásadní pro jejich zdravý emocionální a sociální rozvoj. Děti, které zažívají lásku a podporu, jsou sebevědomější, odolnější a lépe se vyrovnávají s výzvami.

Propojení vzdělávacích oblastí

Pět prstů na ruce, představujících pět vzdělávacích oblastí, poukazuje na to, jak jsou tyto oblasti ve vzdělávacím procesu vzájemně propojené. Každá oblast (například jazyková výchova, matematická gramotnost, tělesná výchova, umění a kultura) má svůj význam, ale jejich skutečná hodnota se projeví až tehdy, když se propojí do jednoho celku. Tento holistický přístup ke vzdělávání zajišťuje, že děti budou rozvíjet různé aspekty své osobnosti a budou lépe připraveny na životní výzvy.

Závěr

Motto školního vzdělávacího programu „Když kamarádi ruce spojí, velké věci objevují“ je inspirativní výzvou k tomu, aby se vzdělávání stalo společným úsilím, kde každý přispívá k rozvoji druhých. Je to připomínka, že v jednotě a spolupráci je síla, která může vést k objevení nejen nových vědomostí, ale i sebe sama a světa kolem nás.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problému:

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci * komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence:

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevládnutí, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

INTEGROVANÉ BLOKY:

S PALEČKEM PUTUJEME DO PŘÍRODY

S UKAZOVÁČKEM SE VYDÁVÁME DO SVĚTA

S PROSTŘEDNÍČKEM CHRÁNÍME SVÉ ZDRAVÍ

S PRSTENÍČKEM SLAVÍME, TRADICE A ZVYKY DRŽÍME

S MALÍČKEM DO NEZNÁMA



S PALEČKEM PUTUJEME DO PŘÍRODY

Charakteristika integrovaného bloku:

V nabízených činnostech si děti osvojí poznatky o přírodě, životním prostředí. Pochopí, že svět se vyvíjí a mění, naučí se citlivému přístupu ke všemu živému. Osvojí si poznatky o živé i neživé přírodě spojené s lidmi a planetou Zemí.

Integrovaný blok obsahuje tři témata: CO DĚLÁM CELÝ ROK
 VŠECHNO ŽIVÉ
 CHRÁNÍME SI SVÉ OKOLÍ

kteřá jsou dále rozpracována v jednotlivých podtématech v TVP.

Dílčí cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Očekávané výstupy

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- rozhodovat o svých činnostech

- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

S UKAZOVÁČKEM SE VYDÁVÁME DO SVĚTA

Charakteristika integrovaného bloku:

Děti si osvojí poznatky o prostředí, kde žijí. Vytvoří si povědomí o existenci ostatních kultur a národností, naučí se komunikovat s ostatními dětmi a dospělými. Zvládnou dovednosti a schopnosti v různých oblastech potřebných pro vstup do ZŠ.

Integrovaný blok obsahuje tři témata: KAMARÁDI V MŠ
 MÍSTO KDE ŽIJÍ
 OBJEVUJI SVĚT

kteřá jsou dále rozpracována v jednotlivých podtématech v TVP.

Dílčí cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
 - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
 - osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
 - získání relativní citové samostatnosti
 - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
 - seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
-
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
 - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
 - seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
 - vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
 - seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
 - poznávání jiných kultur

Očekávané výstupy:

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

S PROSTŘEDNÍČKEM CHRÁNÍME SVÉ ZDRAVÍ

Charakteristika integrovaného bloku:

V činnostech se děti seznámí s různými druhy sportu a s tím, jak si chránit své zdraví a předcházet úrazům. Naučí se aktivně trávit volný čas pohybovou aktivitou.

Integrovaný blok obsahuje tři témata: TO JSEM JÁ
CHCI BÝT ZDRAVÝ
RÁD SPORTUJI

která jsou dále rozpracována v jednotlivých podtématech v TVP.

Dílčí cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a

- materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
 - uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
 - prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
 - zorganizovat hru
 - spolupracovat s ostatními
 - dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
 - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
 - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

S PRSTENÍČKEM SLAVÍME, TRADICE A ZVYKY DRŽÍME

Charakteristika integrovaného bloku:

V nabízených činnostech se děti budou seznamovat s lidovými zvyky a tradicemi, rozvíjet kultivovaný projev a naučí se vyjadřovat své emoce a nálady.

Integrovaný blok obsahuje pouze jedno téma: SLAVÍME VE ŠKOLCE
MOJE RODINA

kteří je dále rozpracováno v jednotlivých podtématech TVP.

Dílčí cíle:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

Očekávané výstupy:

- *ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

S MALÍČKEM DO NEZNÁMA

Charakteristika integrovaného bloku:

V nabízených činnostech si děti rozvíjejí myšlenkové operace. Poznají, že svět přírody a lidí je různorodý a vytvoří si povědomí o existenci různých národů, kultur, o planetě Zemi a vesmíru. Vytvoří si poznatky o jevech, které jsou zajímavé a využitelné pro další učení.

Integrovaný blok obsahuje tři témata: SVĚT FANTAZIE
Z POHÁDKY DO POHÁDKY
TAK JDE ČAS

která jsou dále rozpracována v jednotlivých podtématech v TVP.

Díličí cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vytváření základů pro práci s informacemi

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace je součástí vzdělávacího procesu. Proto by se měla stát pro každou pedagogickou pracovníci naší mateřské školy denní nutností směřující k ověřování se a zlepšování vlastního pedagogického působení, aby z ní vyvodila závěry pro svou další práci. Tato činnost je povinná.

Evaluace slouží k získávání informací o kvalitě vzdělávací práce směřující k dalšímu rozvoji školy, zvyšování účinnosti vzdělávacích činností.

EVALUACE NA ÚROVNI ŠKOLY:

Podmínky školy

- zda respektuje podmínky mateřské školy: věk dětí, bezpečnost, organizaci provozu
- klima školy (vstřícná atmosféra, pěkný vztah pracovníků, dětí...)

Termín: průběžně
všechny učitelky
písemné hodnocení odevzdat do 30.6.

Cíle a záměry ŠVP

- zda je realizován v souladu s RVP
- zda je zpracován do podoby integrovaných bloků přiměřeného rozsahu
- zda jsou bloky postaveny jako dostatečně otevřené a jsou zpracovány do té míry, aby práci pedagoga usměrňovaly, ale zbytečně jej neomezovaly a nesvazovaly ani děti

Práce pedagogického sboru

Pravidelná evaluace (kontrolní činnost) potřebná pro zdokonalování práce školy.

Termín: průběžně
ředitelka
zápisy

EVALUACE NA ÚROVNI TŘÍDY:

Klima třídy, potřeby dítěte (hodnocení třídy jako celku)

Termín: 2x ročně
všechny učitelky
písemně do 15.2. a 30.6.

Evaluace vzdělávacích výsledků (třídy jako celku)

Termín: průběžně
všechny učitelky
písemně do 31.8.

Hodnocení jednotlivých bloků (témat) - propojenost, četnost.... TVP

Termín: 1x ročně
všechny učitelky
písemně do 31.8.

Autoevaluace

Termín: 1x ročně
všechny učitelky
test průběžně

EVALUACE NA ÚROVNI JEDNOTLIVÝCH DĚTÍ:

Individuální zvláštnosti dětí

Termín: průběžně
všechny učitelky
záznam o dítěti

Spolupráce s rodiči

Termín: po celý rok
všechny učitelky
dotazníky, rozhovory, akce

EVALUACE ŠKOLNÍHO KURIKULA

Hospitace ředitelky

Termín: průběžně na základě rozpisu v Ročním plánu

Výroční hodnocení činnosti školy

Termín: podle požadavků zřizovatele

Evaluační zpráva – hodnocení školy

Termín: 1x za 3 rok

8. SWOT ANALÝZA – MŠ JILEMNICKÉHO 3, HODONÍN

1. VĚCNÉ PODMÍNKY	POMOCNÉ (K DOSAŽENÍ CÍLE)	ŠKODLIVÉ (K DOSAŽENÍ CÍLE)
MATEŘSKÁ ŠKOLA SE NACHÁZÍ V KLIDNÉ ČÁSTI MĚSTA HODONÍN, V BAŽANTNICI. STARŠÍ ZDĚNA BUDOVA RODINNÉHO TYPU BYLA V ŘÍJNU 1956 SLAVNOSTNĚ PŘEDÁNA DO UŽÍVÁNÍ JAKO MATEŘSKÁ ŠKOLA. BUDOVA JE PODSKLEPENÁ A MÁ DVĚ PATRA. NA KAŽDÉM PATŘE SE NACHÁZEJÍ DVĚ TŘÍDY. BUDOVA MATEŘSKÉ ŠKOLY STOJÍ UPROSTŘED VELKÉ ZAHRADY, KTERÁ JE VYBAVENA PÍSKOVIŠTI, DŘEVĚNÝMI PRŮLEZKAMI, SKLUZAVKAMI, VLÁČKEM A DALŠÍMI HERNÍMI PRVKY, KTERÉ ODPOVÍDAJÍ NORMÁM EU. V SOUČASNÉ DOBĚ PROBÍHÁ REVITALIZACE ŠKOLNÍ ZAHRADY.	(SILNÉ STRÁNKY) <ul style="list-style-type: none"> • UMÍSTĚNÍ MŠ • NOVÁ VÝMALBA • ODDĚLENÉ LOŽNICE SE VSTUPEM NA ZAHRADU • NÁBYTEK NA MÍRU • VYBAVENÍ TŘÍD • NOVÉ DIDAKTICKÉ POMŮCKY • MULTIBOARD • ROZLEHLÁ ZAHRADA MŠ • VÝSADBA NOVÝCH STROMŮ • NOVÉ HERNÍ PRVKY NA ZAHRADĚ MŠ • VÝUKA AJ • SPOLUPRÁCE S ISŠ 	(SLABÉ STRÁNKY) <ul style="list-style-type: none"> • PRASKAJÍCÍ FASÁDA • PRASKAJÍCÍ VENKOVNÍ SCHODIŠTĚ • NEDOSTATEK PARKOVACÍCH MÍST • BEZBARIÉROVOST • MÁLO STÍNU NA ZAHRADĚ MŠ • VLIVEM TORNÁDA (PADLÉ STROMY) • DOSLUHUJÍCÍ HERNÍ PRVKY • DOVYBAVIT TŘÍDY POMŮCKAMI K BÁDÁNÍ A OBJEVOVÁNÍ • ZBUDOVAT VE VŠECH PROSTORÁCH MŠ KLIMATIZACI • ZÁZEMÍ PRO ZAMĚSTNANCE

2. ŽIVOTOSPRAVA	POMOCNÉ (K DOSAŽENÍ CÍLE)	ŠKODLIVÉ (K DOSAŽENÍ CÍLE)
MATEŘSKÁ ŠKOLA JE DRŽITELEM CERTIFIKÁTU ZDRAVÁ ŠKOLNÍ JÍDELNA. DĚTEM JE POSKYTOVÁNA JE PLNOHODNOTNÁ A VYVÁŽENÁ STRAVA (DLE PŘEDPISŮ). K PŘÍPRAVĚ JÍDEL JSOU POUŽÍVÁNY ZDRAVÉ A ODLEHČENÉ SLOŽKY (POHANKA, CIZRNA, BULGUR).	(SILNÉ STRÁNKY) <ul style="list-style-type: none"> • ZDRAVÁ STRAVA • DENNĚ OVOCE, ZELENINA • VÝBĚR Z NÁPOJŮ, DENNĚ MLÉKO • VLASTNÍ KUCHARKA 	(SLABÉ STRÁNKY) <ul style="list-style-type: none"> • MĚSTSKÁ ČÁST – ŠPATNÁ KVALITA OVZDUŠÍ • ZAHRADA MŠ PRO VEŘEJNOST – NIČENÍ HERNÍCH PRVKŮ, NEMOŽNOST

<p>V DENNÍM REŽIMU JE RESPEKTOVÁNA INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBA DĚTÍ K AKTIVITÁM I SPÁNKU. DĚTEM S NIŽŠÍ POTŘEBOU SPÁNKU JE NABÍZEN JINÝ KLIDOVÝ PROGRAM NAMÍSTO ODPOČINKU NA LŮŽKU).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • DĚTI JSOU VEDENY KE KULTUŘE STOLOVÁNÍ • ODDĚLENÉ LOŽNICE • MOŽNOST NAVŠTĚVOVAT TĚLOCVIČNU ZŠ • NÁVŠTĚVA SOLNÉ JESKYNĚ • PŘEDPLAVECKÝ VÝCVIK • ŠKOLIČKA BRUSLENÍ • NEDALEKÝ LESOPARK 	<p>BYLINKOVÉ ZAHRADY APOD.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MÁLO STÍNU NA ZAHRADĚ MŠ <p>VLIVEM TORNÁDA (PADLÉ STROMY)</p>
---	---	--

3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	POMOCNÉ (K DOSAŽENÍ CÍLE)	ŠKODLIVÉ (K DOSAŽENÍ CÍLE)
<p>DĚTI I DOSPĚLÍ SE CÍTÍ V PROSTŘEDÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY DOBRĚ, SPOKOJENĚ, JISTĚ A BEZPEČNĚ. NOVĚ PŘÍCHOZÍ DÍTĚ MÁ MOŽNOST POSTUPNĚ SE ADAPTOVAT NA NOVÉ PROSTŘEDÍ I SITUACI. PEDAGOGOVÉ RESPEKTUJÍ POTŘEBY DĚTÍ (OBEČNÉ LIDSKÉ, VÝVOJOVÉ A INDIVIDUÁLNÍ), REAGUJÍ NA NĚ A NAPOMÁHAJÍ V JEJICH USPOKOJOVÁNÍ. DĚTI NEJSOU NEÚMĚRNĚ ZATĚŽOVÁNY, ČI NEUROTIZOVÁNY SPĚCHEM A CHVATEM.</p>	<p>(SILNÉ STRÁNKY)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ADAPTAČNÍ PROGRAM PRO NOVĚ PŘÍCHOZÍ DĚTI • PŘÁTELSKÉ KLIMA MŠ • VZÁJEMNÁ SPOLUPRÁCE VŠECH ZAMĚSTNANCŮ • SPOLUPRÁCE S RODIČI • DŮVĚRA MEZI DOSPĚLÝMI A DĚTMI • ZÁJMOVÉ AKTIVITY PRO DĚTI (HUDEBNÍ, VÝTVARNÉ, RELAXAČNÍ) 	<p>(SLABÉ STRÁNKY)</p> <ul style="list-style-type: none"> • VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SVP – ŠKOLENÍ VŠECH PEDAGOGŮ • PŘEMÍRA ADMINISTRATIVY • SYNDROM VYHOŘENÍ • NEDOSTATEČNÉ FINANCOVÁNÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

4. ORGANIZACE	POMOCNÉ (K DOSAŽENÍ CÍLE)	ŠKODLIVÉ (K DOSAŽENÍ CÍLE)
<p>DENNÍ ŘÁD JE DOSTATEČNĚ PRUŽNÝ, UMOŽŇUJE REAGOVAT NA INDIVIDUÁLNÍ MOŽNOSTI DĚTÍ, NA JEJICH AKTUÁLNÍ ČI AKTUÁLNĚ ZMĚNĚNÉ POTŘEBY. PEDAGOGOVÉ SE PLNĚ VĚNUJÍ DĚTEM A JEJICH VZDĚLÁVÁNÍ. DĚTI NACHÁZEJÍ POTŘEBNÉ ZÁZEMÍ, KLID, BEZPEČÍ I SOUKROMÍ.</p>	<p>(SILNÉ STRÁNKY)</p> <ul style="list-style-type: none"> • DENNÍ REŽIM • ČÁSTEČNĚ SMÍŠENÉ TŘÍDY • ODDĚLENÉ LOŽNICE • MOŽNOST VYUŽITÍ TĚLOCVIČNY ZŠ 	<p>(SLABÉ STRÁNKY)</p> <ul style="list-style-type: none"> • MONOTÓNNÍ PROSTŘEDÍ • NEDOSTATEČNÉ PROSTORY MŠ PRO POHYBOVÉ AKTIVITY

5. ŘÍZENÍ MŠ	POMOCNÉ (K DOSAŽENÍ CÍLE)	ŠKODLIVÉ (K DOSAŽENÍ CÍLE)
<p>DLOUHODOBÉ FUNKČNÍ VEDENÍ MŠ. PŘI VEDENÍ ZAMĚSTNANCŮ ŘEDITELKA ZAPOJUJE SPOLUPRACOVNÍKY DO ŘÍZENÍ. MATEŘSKÁ ŠKOLA SPOLUPRACUJE SE ZŘIZOVATELEM A DALŠÍMI ORGÁNY STÁTNÍ SPRÁVY A SAMOSPRÁVY, S NEJBLIŽŠÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLOU, POPŘÍPADĚ I JINÝMI ORGANIZACEMI V MÍSTĚ MATEŘSKÉ ŠKOLY A S ODBORNÍKY POSKYTUJÍCÍMI POMOČ ZEJMÉNA PŘI ŘEŠENÍ INDIVIDUÁLNÍCH VÝCHOVNÝCH VZDĚLÁVACÍCH PROBLÉMŮ DĚTÍ. A</p>	<p>(SILNÉ STRÁNKY)</p> <ul style="list-style-type: none"> • VZTAHY A KOMUNIKACE S VEDENÍM MŠ • KOMPETENTNÍ A SCHOPNÉ VEDENÍ • PODPORA ZAVÁDĚNÍ NOVÝCH TRENDŮ • PODPORA DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ • PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI • VZÁJEMNÁ SPOLUPRÁCE A SDÍLENÍ ZKUŠENOSTÍ 	<p>(SLABÉ STRÁNKY)</p> <ul style="list-style-type: none"> • VYSOKÝ VĚKOVÝ PRŮMĚR PERSONÁLU • NÍZKÁ IT GRAMOTNOST • NEOCHOTA ZMĚNIT ZAŽITÉ STEREOTYPY

6. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ	POMOCNÉ (K DOSAŽENÍ CÍLE)	ŠKODLIVÉ (K DOSAŽENÍ CÍLE)
<p>VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ ZAJIŠŤUJÍ PEDAGOGOVÉ, KTEŘÍ MAJÍ PŘEDEPSANOU ODBORNOU KVALIFIKACI, PODLE POTŘEBY ZDE PŮSOBÍ ASISTENTI PEDAGOGA. PEDAGOGICKÝ SBOR, RESP. PRACOVNÍ TÝM FUNGUJE NA ZÁKLADĚ JASNĚ VYMEZENÝCH A SPOLEČNĚ VYTVOŘENÝCH PRAVIDEL.</p>	<p>(SILNÉ STRÁNKY)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ODBORNÁ KVALIFIKACE • PODPORA VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ • VZÁJEMNÁ SPOLUPRÁCE A PODPORA MEZI PEDAGOGICKÝMI A NEPEDAGOGICKÝMI ZAMĚSTNANCI • OMLAZENÍ KOLEKTIVU 	<p>(SLABÉ STRÁNKY)</p> <ul style="list-style-type: none"> • VYSOKÝ VĚKOVÝ PRŮMĚR PEDAGOGŮ • VE TŘÍDĚ „BROUČCI“ ČASTÝ ZÁSTUP ZA DLOUHODOBOU NEMOC

7. SPOLUÚČAST RODIČŮ	POMOCNÉ (K DOSAŽENÍ CÍLE)	ŠKODLIVÉ (K DOSAŽENÍ CÍLE)
<p>VE VZTAŽÍCH MEZI PEDAGOGY A RODIČI PANUJE OBOUSTRANNÁ DŮVĚRA A OTEVŘENOST. PEDAGOGOVÉ SLEDUJÍ KONKRÉTNÍ POTŘEBY JEDNOTLIVÝCH DĚTÍ, RESPEKTIVE RODIN. RODIČE MAJÍ MOŽNOST PODÍLET SE NA DĚNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE. PEDAGOGOVÉ PRAVIDELNĚ INFORMUJÍ RODIČE O INDIVIDUÁLNÍCH POKROČÍCH DÍTĚTE.</p>	<p>(SILNÉ STRÁNKY)</p> <ul style="list-style-type: none"> • SPOLUÚČAST RODIČŮ V ADAPTAČNÍM PROGRAMU • PRAVIDELNÉ SPOLEČNÉ AKCE S RODIČI • DOTAZNÍK SPOKOJENOSTI RODIČŮ • INFORMOVANOST RODIČŮ O DĚNÍ V MŠ • ODBORNÉ PORADENSTVÍ V OBLASTI VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ, INDIVIDUÁLNÍ KONZULTACE 	<p>(SLABÉ STRÁNKY)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČASOVÁ VYTÍŽENOST RODIČŮ • NEZÁJEM NĚKTERÝCH RODIČŮ O SPOLEČNÉ AKTIVITY • NEDODRŽOVÁNÍ ŠŘ – NEMOCNOST DĚTÍ • NERESPEKTOVÁNÍ NAŘÍZENÍ MŠ • BLOKOVÁNÍ PARKOVACÍHO MÍSTA PRO ZÁSOBOVÁNÍ MŠ